



**ИННОВАЦИОННЫЕ  
МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 октября 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 665

**И 665**

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (27 октября 2021 г, г. Волгоград).  
- Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 224 с.

ISBN 978-5-907434-57-8

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 27 октября 2021 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-57-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

Таким образом, можно проследить следующую связь между спортом высших достижений и массовым спортом. Эта связь заключается в следующем: спорт высших достижений является продолжением массового спорта, является следующей ступенью в спортивном совершенствовании человека. То есть, переходя на уровень высших спортивных показателей, спортсмен переходит из массового спорта в спорт высших достижений.

В настоящее время наиболее значимыми трендами спорта высших достижений и олимпийского спорта на государственном уровне – это правовая защищенность спортсменов, социальная защищенность, развитие спортивной инфраструктуры и возрастающие инвестиции в спорт вообще и в спорт высших достижений в частности. Необходимо отметить что в своей работе он говорит о все более возрастающей роли государства.

Для достижения объективности и описания целостной картины скажем, что подготовка сборных команд требует больших финансовых вложений. Денежные вливания требуются на всех уровнях начиная от местных бюджетов и заканчивая федеральными деньгами. По нашему мнению, по источнику финансирования делить спорт на профессиональный или любительский не имеет достаточных оснований.

**Заключение.** Таким образом, мы рассмотрели особенности функционирования спорта высших достижений. Установили связь спорта высших достижений и массового спорта. А также выявили финансовые аспекты спортивной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

1. Бровашова, О. Ю. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / О. Ю. Бровашова, А. Н. Корбан, И. Г. Клепиков // Наука - 2020. – 2020. – №2 (38). – С. 45 - 49.
2. Мавренков, П. С. Развитие спорта в современной России: институционально - функциональные аспекты / П. С. Мавренков // ВЭПС. – 2019. – №1. – С. 140 - 145.

© Макаренко В.Г. 2021

**Мурашко С.Ф.**, кандидат психологических наук, доцент,  
профессор кафедры русского и иностранных языков,

Московская академия Следственного комитета, г. Москва, Россия

**Рудакова С.В.**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,

Московская академия Следственного комитета, г. Москва, Россия

**Касатикова А.А.**, ст. преподаватель кафедры русского и иностранных языков,  
Московская академия Следственного комитета, г. Москва, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

#### **Аннотация**

В данной статье авторами рассматривается формирование коммуникативной компетенции студента, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение, так и опосредованное общение. Раскрыта суть лингвосоциопсихологических способностей как составной части структуры способностей студента. Именно они являются

способностями к порождению ситуативно (контекстно) адекватных текстов, обеспечивающих релевантное общение на иностранном языке.

### **Ключевые слова**

Коммуникативная компетенция студента, лингвосоциопсихологические способности, непосредственное общение, опосредованное общение

Происходящие на современном этапе изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их лингвистической подготовки, для того чтобы быть востребованными специалистами на рынке труда. Поэтому приоритетную значимость при обучении студентов иностранному языку приобрело изучение данного предмета как средства общения. Оно в свою очередь, выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания.

Речь идет о формировании коммуникативной компетенции «языковой личности», т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение и понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Развитие коммуникативной компетенции студента возможно только в том случае, когда студент становится субъектом саморазвития.

Оптимальной средой для саморазвития может стать общение на иностранном языке в системе «преподаватель – студент». Однако оптимизировать процесс общения как среды для саморазвития можно только в том случае, если все участники общения овладеют позицией субъектов текстовой деятельности. Так как способность квалифицирует личность как субъекта деятельности [7, с.538], то, развивая лингвосоциопсихологические способности у студентов, мы ставим их в позицию субъектов текстовой деятельности.

Именно формирование умения порождать устные высказывания (тексты) различных жанров на иностранном языке в зависимости от их назначения и сферы применения и является конечной целью обучения устной речи. А это, в свою очередь, связано с развитием лингвосоциопсихологических способностей.

Лингвосоциопсихологические способности входят как составная часть в структуру способностей человека и являются способностями к порождению ситуативно (контекстно) адекватных текстов, обеспечивающих релевантное общение. Релевантным (англ. relevant – существенный, уместный, относящейся к делу) я называю общение, в котором наблюдается смысловое соответствие между информационным запросом и полученным сообщением и которое приводит к формированию у субъектов общения единого понятийного поля, обеспечивающего эффективную совместную деятельность. Релевантным профессиональное общение может быть только в том случае, если у субъектов деятельности в полной мере развиты лингвосоциопсихологические способности [8].

Под текстом мы подразумеваем объединенную смысловой зависимостью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются ситуативная (контекстная) обусловленность, связность, цельность, а также осмысленность как для говорящего, так и для слушающего в условиях коммуникации. Текст может существовать как в письменной, так и в устной форме и является результатом и одновременно процессом текстовой деятельности.

Велина В.П. ФИТНЕС В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ FITNESS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE	101
Е.Р. Галимов, Н.А. Колбин, С.А. Дюкина ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ	103
Ганин Д.Г., Гайкалов А.П. НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА СПБУТУиЭ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	105
Грузинова Н.А. Gruzina N. A. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОЙ ДЕФИНИЦИИ	107
Гуляева Д.М. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОДРОСТКОВ 14 - 16 ЛЕТ ПО ВОСПИТАНИЮ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС – АЭРОБИКИ	111
Дубенцева А.Н. РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	113
Горленко Н.Г., Зайцева М.И., Данилова Н.Н. СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	116
Н.С. Киргинцева САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ВЗГЛЯДЫ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ	118
В. Г. Макаренко V.G. Makarenko АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGH - PERFORMANCE SPORTS	121
Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	122
Оганян Л.В., Сысоева А.А. WORLD SKILLS В ОБРАЗОВАНИИ. ПРОГРАММА «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ»	126